

# 评建工作简报

第 10 期

枣庄学院评建办公室

2019 年 7 月 1 日

## 专业剖析、课程 分析专项督查专家意见与建议汇总

6 月 20 日，学校在多媒体楼开展了专业剖析、课程分析专项督查指导工作。校党委书记曹胜强、校长李东、副校长明清河分别带领相关职能部门和院部负责人组成专家组，对学校抽取的 12 个专业、14 门课程进行了专业剖析、课程分析督查和点评指导。教育部本科教学工作审核评估专家、临沂大学教学质量监督与评估办公室王立斌教授，临沂大学费县校区校长张忠年教授，临沂大学国际交流学院王永友教授应邀出席并参加了点评指导。

督查专家针对教师专业剖析和课程分析汇报情况，重点从内容设计、课件设计、语言表达、精神面貌等方面，对存在的问题进行了逐一点评与指导。现将督查专家的现场提出的问题、意见与建议归类汇总，供各院部学习参考。

## 一、总体性意见与建议

1. 专业剖析和课程分析的形式：专家入校后，9位专家分成3个组，抽取6个专业18门课程进行专业剖析和课程分析。专家在入校前和听取汇报前对相关专业和课程情况已有一定的了解，现场主要是听取汇报，质询相关问题，验证对专业、课程和学院、教师的评价观点。要按照专业剖析与课程分析的基本要求做，可以综合，但不要遗漏。专业剖析和课程分析时，学院院长、副院长和相关教师没有其他任务都要参加旁听，地点可以安排在学院会议室或者空教室，要提前做好专业剖析课程分析地点的安排和准备。

2. 要将专业认证理念融入人才培养过程中。师范类专业和工程类专业一定要将师范专业认证和工程专业认证理念（以学生为中心的教育理念、成果导向（OBE）的教育理念、持续改进的质量保障理念等）有效融入到专业剖析和课程分析中，在剖析中充分体现以学生为中心、以学生发展为中心、以学为中心的理念和措施，使学生处于教学活动的中心地位，注重让学生取得什么学习成果、为什么取得这样的学习成果、怎样取得这样的学习成果、怎样知道学生是否已经取得、怎样保障学生更好的取得预期学习

成果；体现 OBE 教育理念，以学习结果作为教学设计的起点，反向设计教学体系，以学习结果作为教学实施的终点，正向实施各教学环节；建立‘评价—反馈—改进’的持续改进闭环，及时评价培养目标、毕业要求、课程目标达成情况，及时反馈到教师、学生、管理中，及时改进。

3. 要将相关专业建设标准和要求融入专业剖析和课程分析中。在专业剖析和课程分析时，要紧紧密结合本科教学质量国家标准、高教 40 条、双万计划等对专业建设的标准要求，要紧紧密结合‘五个度’，将每个汇报项目落脚到‘五个度’上，体现审核评估的指导思想和重点。

4. 要重视专业负责人的培养。没有一流的专业负责人，一流专业就无从谈起，专业负责人对于专业建设，对于专业水平的提升意义重大。目前，学校专业负责人中，还有中级职称人员，甚至学校申报的 21 个一流专业，还有很多专业负责人职称是讲师，因此，专业负责人的培养提升迫在眉睫。

5. 专业负责人和课程负责人要正确定位。专业负责人和课程负责人要把自己放到事关本专业、本课程的水平和发展的位置上去定位自己，负责人的水平代表了专业的水平、课程的水平，因此，专业和课程负责人要有自己的教育思想、教育理念，要把握好教育规律、课程专业建设规律、学生成长成才的规律。对专业和课程的汇报应体现情怀，对专业课程要有感情地去剖析介绍。

6. 专业课程的目标定位要与学校人才培养目标定位一致。枣

庄学院突出应用型特色，培养高素质应用型人才。专业和课程定位中，要通过产教融合、校企合作等方式，充分体现和支撑学校和专业特色。每个专业和课程都应有自己的特色，汇报中要突出专业和课程的特色。要体现专业和课程是如何支撑学校人才培养总目标达成的。

7. 专业剖析和课程分析介绍中要正视存在的问题。审核评估对自评报告明确要求，对存在问题的表述不少于三分之一篇幅。因此专业剖析和课程分析不能光说好的方面，必须找问题，对于存在的问题和整改措施都要详细列出来。通过撰写专业自评报告，各专业要理清本专业建设的历史现状及未来发展方向，要理清培养目标如何支撑专业未来五年的建设和发展，需要采取什么思路措施保障？要理清专业发展规划，如师资，课程建设、特色建设学科建设，希望几年内达到什么水平，等等。

8. 汇报数据要清晰准确。专业剖析和课程分析时，要突出数据的准确性，要说清数据来源，用精确的数据说明问题，杜绝使用模棱两可的模糊统计，如“10余人”“多次”“很多”“近100人次”等等，令人怀疑数据的真实性、准确性、可靠性，也体现出前期统计工作做得不够细致；例如毕业生数据，是来自麦克斯调查，还是校内调查，要说清数据来源，增强可信度。展示的每一个数据，都要起到积极的作用。例如，本专业考取教师编的比例，实际数据是近三年逐年下降的，且下降比例较大，则不应作为PPT重点展示的数据内容。

9. 案例选取要有代表性，有说服力。在专业剖析和课程分析时，选取的案例要具有代表性，具有普遍意义。例如以一个在政府部门工作的公务员毕业生作为师范类专业高素质毕业生代表，则不具有代表性。

10. 要保持平常心，与专家平等交流、虚心求教。专业剖析和课程分析，面对的是审核评估专家而不是学生，是“汇报”而不是“报告”或“讲授”，因此汇报人要注意调整汇报的语气、语调、措辞、体态，要保持谦虚、自然、大方、严谨的汇报状态，与专家平等交流、虚心求教、虚心接受意见，充分体现出教师的教学能力、专业水平和综合素质。

11. 专业剖析课程分析汇报严禁超时。要端正态度、认真准备，不要出现汇报时间过短或超时现象。专业剖析汇报要严格控制在 30 分钟以内，课程分析汇报要严格控制在 20 分钟以内。要有激情，重点突出，语言精炼，减少不必要的废话，注重细节，避免口头语。

12. 汇报内容要熟练。专业剖析和课程分析，要完全脱稿，不仅不要照屏宣科，更要达到不瞄屏幕，自然汇报的状态。专家质询时，所有涉及的数据、材料要了然于胸，不要前后翻看 PPT 找数据。

13. PPT 的第一页必须体现汇报人的职称（学历学位）等个人信息，体现专业负责人和课程负责人的亮点。开始汇报前要简要介绍负责人（汇报人）个人情况。

14. PPT 内容要精心设计。不要将大段大段的文字帖到 PPT 中，要突出展示重点。PPT 在专业剖析与课程分析中，只是起到辅助作用，关键在语言表达、眼神交流、心灵沟通。

15. 要学会使用图表进行人才培养目标展示。图表是最简单最明显最综合的体现方式。通过各类图表直观展示，不需过多语言解释。例如，为避免语言生硬讲述，专家强烈推荐所有专业剖析和课程分析都制作展示人才培养知识能力素质和课程体系的矩阵或拓扑图。

16. 要正确使用图表。要明确某张照片和图表放在某个位置到底起到什么作用，在有限的空间里，选用的照片和图表必须体现出相应的补充说明的作用。

17. PPT 中严禁出现错别字、标点符号运用不规范现象。例如，阿拉伯数字后跟圆点（1.），汉字后跟顿号（一、），括号后面不要标点，两个书名号、引号中间，不要加标点，等等。

18. PPT 页面设计要清晰、美观、大方。PPT 图片、文字、配色、动画要精心设计，字体字号要合适，图片不要出现压缩变形现象，颜色对比度要高，要充分考虑投影之后的颜色效果，要达到赏心悦目的效果，杜绝颜色昏暗、字体过小过密、文字看不清等情况。

## 二、专业剖析的问题、意见与建议

19. 什么是学科和专业？二者是什么关系？——专业对应人才培养，学科对应知识领域。专业指高等学校根据社会专业分工

的需要设立的学业类别；学科指一定科学领域或一门科学的分支，学科是关于某一领域的知识群。专业与学科的关系是，专业以学科为依托、为后盾；学科的发展又以专业为基础；学科为专业建设提供发展的最新成果、可用于教学的新知识、师资培训、研究基地，而专业主要为学科承担人才培养的任务和发展的基础，为社会的发展提供高素质的劳动者。

20. 本专业的支撑学科是什么？相应学科的建设情况如何？——学科是专业建设的基础，要回答本问题，需要介绍相应学科在学校的建设情况，比如有无校级及以上重点学科来支撑本专业的建设？对本专业建设的支撑度强不强？教师是否把最前沿的科研知识运用到课堂教学上来，让学生受益，达到科研反哺教学、学科支撑专业的目的。

21. 如何看待师范专业与非师范专业的不同？如何定位专业中的师范性？——师范性就是要培养老师，没有师范性，就不加师范板块，课程体系和教学内容截然不同。专业定位准了，课程体系建立起来，学生的知识能力素质要求一致起来，就可以顺利执行专业教学计划，就会达成人才培养目标。专业定位实际上涉及五个度的问题，比方说为什么把师范去掉，是因为它需要适应社会需求。

22. 专业剖析的逻辑顺序要清晰。当设定好人才培养目标后，就要考虑专业建设的条件，如师资、图书、基地、实验室、经费、课程等，条件具备后再讲教学过程，等等。不要过于拘泥于专业

剖析评价表和课程分析评价表评价内容顺序的束缚，但评价表中所列内容不能遗漏。

23. 专业剖析深度不够。专业剖析是深层次的。在专业剖析过程中，要明确专业是如何定位的？培养什么人，具备什么条件，存在哪些问题，这些问题怎么解决，怎样保证人才培养质量，专业未来要怎么样。剖析中尽量用定量的数据，不要用模糊语言。要融入专业认证理念，不应提专业认证还在“摸索阶段”，可以从专业认证还有哪些没有做到等方面阐述。

24. 专业人才培养目标与专业的对应度不明显，专业特色不鲜明。人才培养目标对专业建设的目的性、人才素质的要求、相关的特色要求要非常清晰。主要是参考国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》框架与工程教育专业认证标准，它对人才培养目标、培养体系要求用矩阵表达。要区分开不同专业在人才培养目标上的不同属性、目标和要求，同时关联到学校的顶层设计。人才培养方案要把学校定位、专业定位和课程定位相统一。各专业的定位不能相同，必须各有特点。

25. 如何理解人才培养目标的创新性？专业剖析和课程分析中也应体现学生的创新能力介绍。在剖析过程中，要把培养学生的能力这个纲，这个核心要素贯穿始终。

26. 专业培养目标中关于学生将来职业的表述要重点突出。例如“培养……中小学教师、公务员、职工干部…等”，表述太宽泛而没有重点，应突出师范类专业的“教师”培养目标定位。



27. 专业人才培养目标确定依据没有说明。专业人才培养目标要依据主要是学校人才培养总目标和经济社会发展需求。要考察分析该专业未来五到十年的社会需求。

28. 在课程体系的介绍中，要将学校产教融合、产学研合作、服务地方的相关内容体现出来。相关专业要将地方文化的内容融入到课程体系中。

29. 学分与学时表述不清晰。要严格按照培养方案，统计清楚学时、学分及其占比，要说清计算方式，避免出现学时学分不一致、前后表述不一致、学分设置不合理等现象。实践教学学分要达标，但也不宜过高，如一般文科类专业实践教学学分占比在30%-35%间即可。

30. 双师双能型教师数据统计不准确。双师双能型教师，指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。

（2）近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。具有工程背景的教师，指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关

的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。具有行业背景的教师：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。数据统计应与人事处统计数据保持一致。

31. 对外聘教师的管理和起到的作用没有说清楚。只提到了外聘教师数量，但外聘教师怎样与校内专业教师有机融合、互相补充，优化师资队伍结构？学校、学院有没有外聘教师的相关管理制度？如何规范管理？聘用有什么条件？外聘教师做什么工作？如何考核外聘教师工作？外聘教师在专业、课程教育教学中发挥了什么作用？这些问题都要说清楚。

32. 教师教学投入说明不充分。教师教学投入，指教师在教育教学方面所有的投入，包含教师集体备课，教研活动，上课，指导竞赛、学生项目、毕业论文、实践教学，承担教研课题，参与专业建设课程建设等。教师如何投入教学是专业剖析的重点之一。

33. 没有说明培养方案执行情况。要说明严格执行人才培养方案的情况。

34. 实验项目数据不清晰。加大了综合性设计性实验比例，没有相关数据支撑。相关专业综合性设计性实验比例要不低于专业教学质量国家标准。

35. 教学成果及其效果说明不够充分。教育教学项目的教师

参与度，教育教学成果的学生受益面、推广情况等，可作为教育教学改革的亮点阐述。

36. 如何认识专业剖析、课程分析中的资源条件建设？专业建设需要各种教学资源、仪器设备的投入建设。课程的师资队伍、参考书、实习等课程资源和条件建设要介绍到。比如教材要讲选用什么教材，这个教材好在哪里？是否向学生推荐参考书？教材和参考书是什么关系？结合起来学习有什么好处等。这都是说课中必须要有的。如果不清楚使用什么教具、教材，专家会质疑你如何来完成本门课程。

37. 学院教师、资源分配不合理。学院的师资、经费、图书等资源，要按学院教育教学实际合理分配到各本科专业，不要在剖析时将所有资源都集中到抽到的剖析专业中，不要将明显与本专业无关的项目、奖励等突出展示到本专业中。专业剖析时应对校内和校外教学条件与资源及其利用率做全面的介绍。要对标专业教学质量国家标准，明确是否能够满足专业人才培养需求。

38. 产学研结合和科研反哺教学阐述不够全面。多少老师承担了社会课题，这些课题有多少开到了我们专业课和选修课里面，学生有多少人参与教师研究课题，学生毕业论文选题有多少来自教师科研课题，应作为相关专业阐述的内容之一。要体现学科建设和科学研究对专业人才培养的支撑作用。

39. 学生培养的满意度数据统计时间不准确。应提供五年的学生就业等数据支撑。在罗列学生获奖情况时，要说清楚是哪一

届学生，哪一级学生。

40. 学生就业与发展情况良好，数据来源不清晰。最好用第三方评价数据和官方数据，更具说服力。例如，采用我校麦克斯就业质量报告数据等。学生发展数据统计不全面，学生就业质量、就业专业相关度应作为学生发展显性指标之一。

41. 学生考研问题。学生考研作为高质量就业的内容表述比较好，不要在教学质量中做过多表述。对问题的表述，要从正能量的方向表述，不要从负能量（反向）的方向表述。如考研率低于全校平均水平，可以表述为考研率高于本专业全省/全国平均水平，等等。

42. 没有提到学生竞赛参赛率。参赛率是在专业认证、审核评估过程中，衡量人才培养的关键数据之一。应说明有多少学生参加了多少次、多少类别的竞赛，参赛率、获奖率达到多少，体现本科教学质量的整体水平。

43. 专业建设持续改进机制健全方面说明不充分。一是有没有专业建设规划；二是有没有建立教学质量持续改进机制，如何保障教育教学目标有效达成，有没有教学质量监控机制，谁来实施监控，有没有反馈，反馈之后有没有跟踪，跟踪后效果如何，要说清楚。

44. 教学质量监控保障没有数据支撑。领导、督导、同行、社会等听课多少次，提出了多少问题，这些问题有没有跟踪，有没有反馈，有没有改进，效果如何？有没有教师传帮带制度？需

要更充分的数据支撑。

45. 特色和优势不具说服力。特色和优势应为教育教学过程中多年形成的、具有一定优势和影响力的方面。人无我有，人有我优。例如，表现突出的产教融合、学生竞赛、创新创业等等。特色最多两个。

46. 当前存在的问题剖析不准确。存在的问题与整改措施部分，要针对本专业的问题、学院能够解决的问题重点剖析，而不要将学校的整体问题、学院或者专业解决不了的问题作为剖析重点。

47. 专业剖析改进措施太虚。存在的问题和改进措施要写实，改进措施要具体化、可操作、一至二年之后的改进效果可预期。要将探讨性的表述方式转为结论性得表述方式，提高表述的准确性、可信度。

### 三、课程分析问题、意见与建议

48. 避免把课程和自己结合的太紧密，要跳出来，不要变成讲述自己的教学体会。专家关注的是这门课程如何支撑专业知识能力素质，支撑专业培养体系，如何去实施，效果如何，有何特色，等等。要正确理解扮演的角色，要区分说课和上课，区分受众不同。不能向专家介绍课程知识，只需要向专家汇报清楚你对本门课程的理解，请专家审核评判。

49. 课程分析要体现教学大纲和师资队伍情况。课程分析中，课程任课教师队伍情况、教学研讨与集体备课情况、针对本课程

教学的教学研究项目情况等要有所体现。

50. 没有开过的专业选修课如何分析。根据课程教学大纲等，按照课程分析要求如实分析。可以不分析教学效果等课程没有实施的部分。

51. 课程属性介绍不清晰。课程分析的第一个问题应该是课程的属性介绍。应该从人才培养目标视角出发，设计课程与专业的对应度关系。乃至上溯到学校的人才培养目标来分析课程的性质和地位。专业中设计本门课程对于专业的支撑度体现在哪里？在专业里本科课程重要不重要，重要作用如何体现？本门课程支撑哪些素质、哪些能力？怎么说明它不可或缺。这就应该按照矩阵表格显示的那样，如果本门课程从体系中撤出来，它哪个部分（素质和能力）就会崩塌？从而整个专业的人才培养目标就完不成。可以说明本门课程能支撑哪些素质哪些能力，在人才培养目标中很重要，所以要开设本门课程。而且为什么是在第几学期开设？因为它起到承前启后作用，只有当具备一些基本知识之后，学生才能接受这门课程。而只有这门课程开设之后，学生才能接受后面的课程，这对于学生能力培养才能一以贯之。所以本门课程作用非常大。就是从课程对于专业的支撑度视角来分析论述。直接从人才培养视角讲述课程的属性，讲述它在学生素质能力培养中的作用，在人才培养目标达成中的作用。

52. 课程定位过于局限于课程本身，没有说清在专业中的地位和作用。课程是专业人才培养体系的一个组成部分，要在专业

中分析课程的定位和目标，课程定位和目标要能够支撑专业的定位与目标，要能够支撑学校的人才培养总目标。

53. 课程建设目标不明确。可提出课程下一步建设目标与方向，如建设双万计划一流课程、实施专业认证、成为开放课程等，现在做了什么，以后要做什么，体现持续改进。

54. 课程内容设计没有体现学科前沿发展。课程内容设计上，可适当体现国家政策、行业发展、学科前沿发展等内容。相关课程还要将课程思政理念融入到课程分析中。

55. 课程实践教学设置不够科学。例如，师范类专业汉语言文学专业的中国古代文学课程中，“小组讲诗歌”作为课程实践不够明确，可以具体化将诗歌与师范素质培养结合起来设计课程实践。

56. 教学内容介绍重点不突出，面面俱到太拖沓。课程的教学内容介绍，不用逐章逐节详细介绍，要突出重点难点分析及解决。

57. 课程如何确定的课程重点和难点？如何在课程教学中突破重点和难点？要说清楚。

58. 教材选用不合理。有马工程教材的课程，必须选用马工程教材，且一般选用最新版马工程教材。

59. 课程教材的选用依据和程序问题。课程选用教材的依据、标准和程序是怎样的，需要准备质询。

60. 有些专业毕业设计比重较低。应加大毕业设计在毕业设

计（论文）中的比重，加大源于实践的毕业论文比重，加大源于教师研究课题的毕业设计（论文）比重，规范毕业论文设计过程管理，避免前后两届学生毕业论文选题重复率过高的情况，提高学生实践能力。

61. 为什么要做课程分析中的学情分析？学情分析就是要判断分析学生在什么基础上来上本门课程，从而达到什么效果？学生具备了哪些接受本门课程知识的能力。要说清楚你是给谁开课，何时开课，为什么这个时候开课。前面学了什么，后面将要学什么。从它在整个课程体系中的地位去理解。学生具备了什么知识之后，才能接受我这门课程的知识。有了一定条件后，加上我这门课程，就会构成知识链条，会达成目标。学情分析是学生已有的知识和将要有的知识和达成的目标。学情分析对了，对应的教学方法、教学大纲的设计就明确。如果学情分析的不对，教学方法和教学大纲内容就发生偏移。比如为什么有的章节8课时，有的需要6课时。因为重难点不一样，有的章节内容很重要，需要详细介绍和学习，需要培养学生的素质和能力。所以只有在正确判断分析学情基础上，才能设计好课程大纲。基于学生某某需要，设计了教学方案，也就是教学大纲。一旦学情分析做的不够，出现的重要问题就是教学大纲的不完善。

62. 学情分析不准确，存在跑题现象。要以学生的知识结构现状作为学情分析的重点，辅之以学生的其他情况。要明晰先修课程、同时修的课程、后续课程情况，为什么这样安排，等等。



要根据学情分析，在后面的分析中说清楚根据学情分析的结果怎样做好教学设计的相应调整和改进。学情分析及其解决方案要体现出教师对课程的认知能力、设计能力、调控能力、教学能力。

63. 过程考核与期末考核没有相关性。普遍存在过程考核成绩都很高，但期末考试成绩相差很大的现象。原理上讲，一个学生过程考核成绩与期末考试成绩之间应该是正相关的，不可能出现过程考核满分，然而期末考试很差的情况。在分析时，要说清过程考核包含哪些方面，成绩是怎样获取的，是否合理、是否准确。要说明过程考核成绩反映的问题与考试成绩的相关性。考勤是遵守课堂纪律的问题，不应作为平时成绩的重点。

64. 教学反馈效果不能简单潦草。我们要明白，为什么搞评估？这是闭环，是教育质量保障体系中很重要的一个环节。每门课程如何保证质量，必须有一个收集、汇总、反馈、整改、提高的过程，是一个循环。通过多年探索，找到持续改进的方案。对于课程改革建设要形成计划，要不断地对教学内容进行改进。要重视信息获取，要重视教学效果、评价，要学会如何利用发现它来解决问题，从而保证教学质量，保证教学目标完成，从而让学生达成什么样的知识能力素质。要从五个度去看，专业的人才培养目标实现了没有？怎么推进目标的实现？怎样去验证目标的实现？怎样让目标实现地越来越好？

65. 课程效果体现不充分。课程教学效果除课程教学评价、课程获奖、学生获奖等情况外，还可以加入学生毕业论文选题方

向与本课程的相关度分析、考研课程的考研率分析等，来更充分地佐证课程教学效果。