

# 师范类专业人才培养方案

——培养目标、毕业要求及课  
程体系-毕业要求关联矩阵

教务处

2019.5.13

# 师范类专业认证标准



学深悟透标准

认证的基本内容和“五个度”



认证标准

标准项	内容
1-培养目标	目标定位、目标内涵、目标评价
2-毕业要求	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作
3-课程与教学	课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价
4-合作与实践	协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍、管理评价
5-师资队伍	数量结构、素质能力、实践经历、持续发展
6-支持条件	经费保障、设施保障、资源保障
7-质量保障	保障体系、内部监控、外部评价、持续改进
8-学生发展	生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉

社会需求适应度

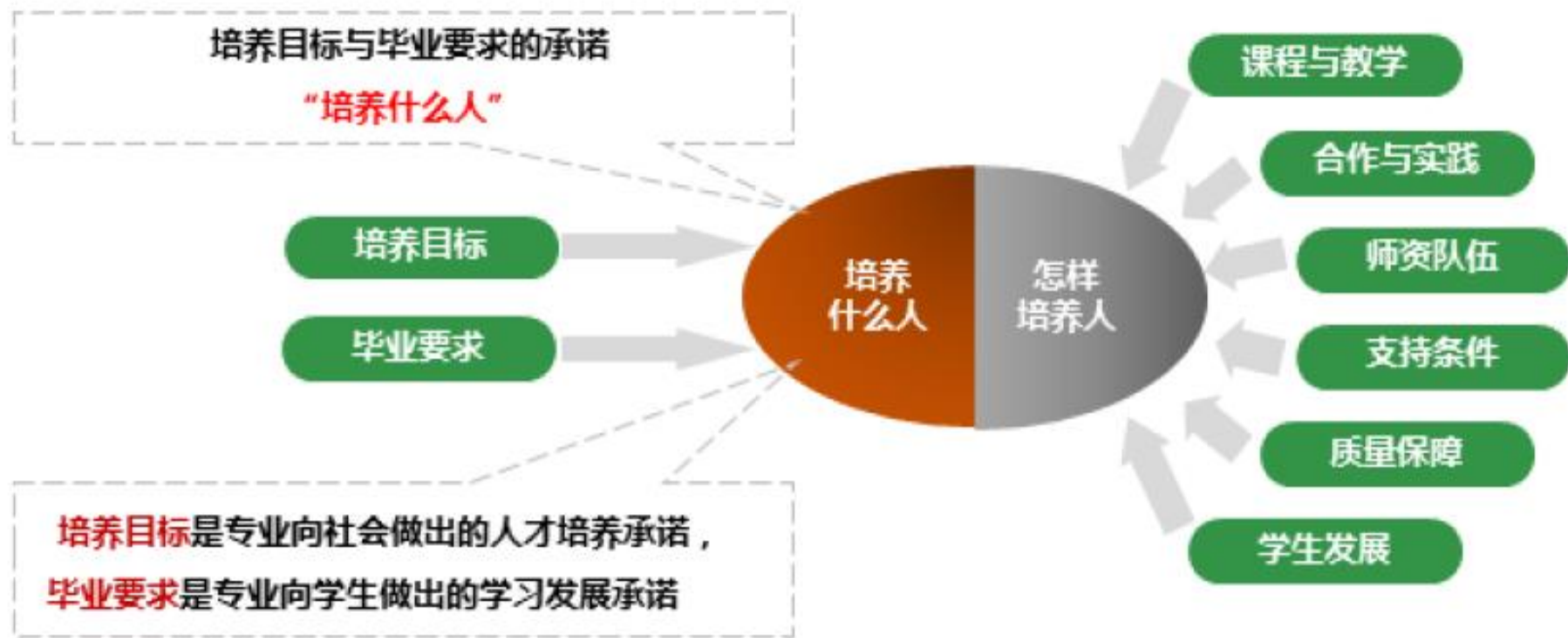
培养效果达成度

教师和教学资源支撑度

质量保障运行有效度

学生和用人单位满意度

## 2. 师范专业认证的基本框架



## 小结：产出导向的培养体系

1 培养目标符合社会需求

2 毕业要求支撑培养目标

3 课程体系支撑毕业要求

4 教学过程落实课程体系

5 教师投入教学过程

6 教学条件满足教学需求

以毕业要求为依据，综合评价人才培养质量

# 关键点——培养目标和毕业要求

	培养目标	毕业要求
含义	专业毕业生在 <b>毕业后5年左右</b> 能够达到的职业和专业成就的总体描述	对学生 <b>毕业时</b> 所应该掌握的具体知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的技能、知识和能力。
依据	<b>外部需求</b> ，包括国家、社会、用人单位和学生要求与期望； <b>内部需求</b> ，包括学校办学定位、人才培养定位及培养质量追求。	主要是 <b>培养目标</b>

## 培养目标与毕业要求



培养目标体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，是**专业认证的总纲**，具有统领性作用。



毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是**整个认证的核心**，具有承上启下的作用。



以培养目标为依据制定**毕业要求**，由**毕业要求**进行课程建设和教学设计，并开展**师资队伍建设和教学条件建设**，最终指向**促进学生的发展**，体现了**以产出为导向**。



# 培养目标的撰写

## 标准原文



1.1 培养目标应贯彻党的教育方针，面向国家、地区基础教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，落实国家教师教育相关政策要求，符合学校办学定位。（目标定位）

---

1.2 培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。（目标内涵）

---

1.3 定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。（目标评价）

---

# 1 “目标定位”解读

目标定位是对本专业人才的基本素养、服务面向、人才定位的总体描述，应明确：

服务面向  **专业领域**：毕业生可提供服务的领域  
**职业特征**：毕业生可从事哪些工作

人才定位（培养**什么类型**的专业人才）

## 某学前教育专业人才培养的目标定位



本专业立足某省、面向全国，培养适应新时代高质量学前教育发展的人才需求，热爱儿童和学前教育事业，具有健全的人格，较好的人文与科学素养、学前教育理论素养和扎实的保教实践技能（**基本素养**），能在幼儿园、各类学前教育专业机构（**专业领域**）从事教育教学、研究和管理工作的优秀学前教育创新型人才（**人才定位**）。



## 2 “目标内涵” 解读

1.2 培养目标内容明确清晰，反映师范生**毕业后5年左右**在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。（**目标内涵**）

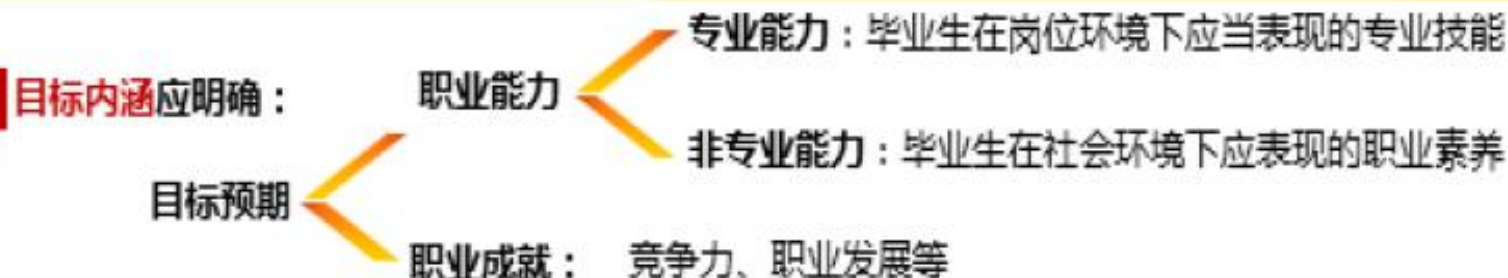
标准原文



标准1.2是对**目标内涵**的要求：

反映毕业生**发展预期**，体现专业特色和优势，即对本专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业成就的总体描述。

# “目标内涵” 示例一



## 某学前教育专业人才培养目标预期

1. 能利用学前教育理论和技能解决科学保教问题，成为幼儿喜欢的健康成长启蒙者和引路人。（职业能力—专业能力）
2. 能指导家庭和社区开展科学育儿活动，并通过多角度普及科学育儿知识，为儿童权利保护、去除幼教小学化倾向而付诸努力。（职业能力—社会责任）
3. 能通过深入钻研1-2个领域教育教学，成长为区域骨干教师，并结合领域教学实际问题组织区域教研，发挥辐射引领作用。（职业成就）
4. 能通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法等，紧跟学前教育改革发展动态，不断提升支持幼儿自主学习的能力，实现专业发展。（职业成就）

### 3 “目标评价” 解读

1.3 定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。（目标评价）

标准原文

标准1.3是对**目标评价**的要求：



目标评价：培养目标合理性评价，保障培养目标面向需求——培养目标与内外需求的吻合度

评价依据：（利益相关者的需求）依据来自**内部和外部**的反馈

- ✓ 学校发展对人才培养定位的要求（**学校定位分析**）
- ✓ 专业办学资源对专业教育的支撑（**办学条件分析**）
- ✓ 校友主流职业发展对学校教育的需求（**校友反馈意见**）
- ✓ 用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（**用人单位反馈**）

主观性  
预期性

## 4. 培养目标表述举例

### 某英语专业培养目标表述

培养方案版本	培养目标
2018版	<p>本专业适应国家基础教育改革发展要求，立足某省，服务全国，面向世界，培养思想政治素质良好、师德高尚、教育情怀深厚、文化自信、学科知识扎实、专业能力和跨文化能力突出、教育教学能力强，具有国际视野，能够在中学、教育机构和其他机构从事英语教学、教研及管理等相关工作的<b>卓越英语教育人才</b>。 本专业毕业生具有如下<b>目标预期</b>：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 具有坚定的职业理想、强烈职业认同感和勇于奉献的精神；</li><li>(2) 能综合运用专业知识和技能，解决教学问题、熟练驾驭、示范引领英语课堂教学；</li><li>(4) 德育管理能力强，能实施多元综合评价、引导学生生涯规划；</li><li>(3) 能对英语教育教学活动进行持续深入的自我指向型和任务指向型反思，以问题为导向，开展教育教学研究、指导学生研究性学习；</li><li>(4) 在跨文化交流过程中，既能增强学生的文化自信，又能引导学生包容不同文化的个性。</li><li>(5) 终身学习能力强，能追踪国内外外语教育教学的新理论、新方法和新手段，提高英语教育教学水平，实现自我发展。</li></ul>
2016版	<p>本专业培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功和较强的跨文化交际能力、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识，并熟练掌握教育教学的基础理论和基本方法的英语专门人才。</p>
2012版	<p>本专业培养英语基本功扎实、文化知识面广、综合素质高、实践能力强、德智体美全面发展、具有创新精神和适应新时期教育改革需要的优秀中小学英语教师和职业教育英语师资。</p>

培养目标的完整表述：**目标定位+目标预期**

## 5. 培养目标的制定中存在的主要问题

1

培养目标表述不够明确清晰，不能预期师范生毕业后5年左右所具有的专业素养和发展潜力；有的预期过高，毕业后5年左右难以实现；有的预期又过低，与毕业要求区别不大。

2

培养目标的制定未听取师范生、毕业生和用人单位及其他利益相关方的意见建议。

3

未建立专业培养目标合理性的定期评价机制，或虽有描述但未实质启动，如最近一次培养目标合理性评价情况不详，或有评价无修订改进。



## 毕业要求的制定与分解

## 1. 毕业要求在认证体系中的地位



专业应根据中学（小学、幼儿园）教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求，毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

标准原文

- 毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是**整个认证的核心**，具有承上启下的作用。
- 毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设和教学条件建设和教学质量标准制定的依据。

## 2. 毕业要求的内涵

毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。

- 学生该**具有**什么能力？反映的是学生的专业知识、技能和学以致用能力。
- 学生能**承担**什么责任？反映学生的道德价值取向，社会责任和人文关怀。
- 学生应**储备**什么素养？反映学生应具备的综合素质和职业发展能力。
- “毕业要求”通过反映专业人才的能力特征，支撑培养目标。





## 2. 毕业要求的内涵



## 毕业要求的逻辑关系

- **实践逻辑**      **践行**师德  
                         **学会**教学  
                         **学会**育人  
                         **学会**发展



- **二级**      ➡      共同素养（一践行三学会）+关键能力（8个）
- **三级**      ➡      共同素养（一践行三学会）+关键能力（11个）

## 5. 毕业要求的分解

所谓“**分解**”就是将毕业要求的内涵，分解成可衡量、可落实、可评价的指标点，以便课程体系中每一门课程的支撑。

其一，学生通过课程的学习确实能够获得毕业要求指标点所描述的能力（**可落实**）；

其二，该能力可通过学生的学习成果和表现判定其是否达成（**可评价**）。

**注意：**这是专业毕业要求是否**可达成**的依据！

## 毕业要求分解示例

毕业要求	指标点
1、认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，师德高尚，为人师表，具有依法从教的意识，立志成为卓越小学教师。	1-1 能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针
	1-2 系统了解师德规范和相关法律法规政策，能够依法执教
	1-3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心的卓越教师
	1-4 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一

## 毕业要求分解示例

毕业要求 2	具有坚定的教师职业信念，认同教师工作的意义和专业性，勇于创新 and 奉献。深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，做学生成长的引路人。
指标 2-1	对教师工作的意义和专业性具有认同感，对从事教师职业有内在意愿和积极态度，勇于创新 and 奉献。
指标 2-2	深刻理解教育的意义和内涵，具有人文底蕴和科学精神，具有爱心、事业心和责任心，具备作为学生引路人的基本素质。
毕业要求 3	掌握教育技术学科的基本知识、基本原理、基本技能、基本思想和方法。理解教育技术学科核心素养。了解教育技术学科与其他学科、社会实践的相关性，了解学习科学的相关知识。
指标 3-1	掌握教育技术学的基础知识、基本原理、基本技能、基本思想与方法。
指标 3-2	理解信息技术学科核心素养的内涵，准确把握“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任”这四个核心内容。
指标 3-3	了解学习科学、技术科学、传播科学等跨学科知识，了解教育技术与其他学科及社会实践的联系，形成整合技术的学科教学知识体系（TPACK）

## 7. 毕业要求的制定中存在的主要问题

1

专业毕业要求的内容未能全部覆盖认证标准毕业要求的8/11条内容，或程度上低于认证标准毕业要求的8/11条内容。

2

毕业要求对培养目标未能形成有力的支撑，或培养目标比毕业要求更加具体，要求更低。

3

毕业要求的分解指标点不全面，不能涵盖毕业要求的全部内容，或指标点分解后仍然不够具体，无法评价和落实。

# 一、课程体系支撑毕业要求

## ■ 确保形成支撑 构建两个矩阵

- ◇ 课程体系能够支撑全部的毕业要求，课程体系与毕业要求建立起一种清晰的映射关系，每项毕业要求及其分解指标点都要有明确的课程支撑，并且其支撑关系是合理、科学、可行。
- ◇ 每门课程皆有需其支撑的毕业要求，每门课程在课程体系中皆有其确定的任务与贡献，都有需其支撑的毕业要求分解指标点。

## 建立课程体系支撑毕业要求的关联矩阵

为什么要设计课程支撑矩阵？目的是：

- **专业负责人**：可据此判断专业课程体系是否合理？某门课程是否应该设置？哪些课程应重点建设？支撑课程原则上应覆盖全体学生。
- **任课教师**：可据此明确自己承担的课程应该对哪些毕业要求的达成做贡献，应该教什么？如何教？如何评价？



明确每门课程在支持毕业要求中的角色定位。

重点支撑的课程（H），应当对该毕业要求项下的指标点形成系统支持，可用于毕业要求评价。

## 课程体系与毕业要求的关系矩阵

教学环节	毕业要求1	毕业要求2	.....	毕业要求11
课程-1	H	L	M	.....
课程-2	.....	H	.....	.....
实习-1	.....	M	.....	H
.....	.....	.....	.....	.....

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等；根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H（高）、M（中）、L（弱）”表示课程对该毕业要求贡献度的大小。矩阵应覆盖所有必修环节。

## 合理确定每门课程承担的具体“指标点”任务

“任务下达”应与任课教师充分沟通，既要保证整体布局合理，又要保证任务与课程内容的匹配。

### 课程体系支持毕业要求分解指标点的任务矩阵

教学环节	毕业要求1			毕业要求2				.....	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	2-4	.....	.....
课程-1	√	√							
课程-2		√	√		√	√	√		
实验-1									
.....									

**注意：**该矩阵的作用是明晰课程的任务，应充分听取任课教师意见，保证课程支撑的合理性，不宜自由认领，也不易摊派任务！

## 毕业要求对培养目标支撑示例

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 教育信念和 职业道德	培养目标 2: 知识结构和 教学能力	培养目标 3: 班级建设和 综合育人	培养目标 4: 自我规划和 专业发展	培养目标 5: 教育沟通和 协作能力
毕业要求 1	H	M	H	M	M
毕业要求 2	M	H	M	H	M
毕业要求 3	M	H	M	M	M
毕业要求 4	M	H	M	M	M
毕业要求 5	M	H	M	M	M
毕业要求 6	H	M	M	M	M
毕业要求 7	M	H	H	M	H
毕业要求 8	M	M	M	H	M
毕业要求 9	M	M	M	H	M
毕业要求 10	M	M	M	H	M
毕业要求 11	M	M	H	M	H

不必全部支撑！

# 一、课程 课程体系与毕

1. 某毕业要求项支撑的课程过于密集，有的毕业要求项则支撑课程少，力度不强，**一强三薄弱**
2. 某一门课程支撑的毕业要求项过多
3. 某一门课程支撑的毕业要求缺乏**合理性、科学性**
4. 某一门课程没有需要其高支撑的毕业要求
5. 只建立了学科专业课程对毕业要求的支撑矩阵

课程体系与教学环节	师德规范	考察	支撑	支撑	支撑	支撑	支撑	支撑
马克思主义基本原理	H	L	H			M		
形势与政策	M		M				L	
动物学实验			H				H	M
综合野外实习	H	M	H	H	H	L	H	L
生物学课程与教学论		L	H	H		M	L	
课程标准解读与分析			H	H		L	L	
教育应用实践	H	H	H	H	H	M	H	H

**Thanks for your attention!**